

Réalisation de projet

1. A quoi faut-il penser avant ?

Avant de travailler en projets, il faut connaître les stagiaires et avoir eu l'occasion, au préalable, d'identifier:

- les besoins d'apprentissage (centres d'intérêt) des stagiaires,
- les niveaux (prérequis) des stagiaires,
- les préférences d'apprentissage.

On choisit l'élément sur lequel on va se baser pour créer les groupes et ensuite, on se donne les moyens et le temps pour pouvoir identifier quel stagiaire va dans quel groupe.

2. Les projets

a. Qu'est-ce que c'est ?

Par projet, on entend des pratiques où les stagiaires¹ prennent des décisions à l'intérieur d'un cadre défini à propos d'une situation à résoudre avec une solution non déterminée à l'avance. En règle générale, les stagiaires impliqués dans un projet choisissent la thématique et planifient eux-mêmes les activités à réaliser au sein du projet. C'est un puissant moyen de motiver les stagiaires et de les rendre acteurs de leurs apprentissages.

Un projet se réalise très souvent en groupe et de manière coopérative. Cela amène un travail sur la communication, sur la socialisation et sur l'éducation à la citoyenneté. L'apprentissage coopératif met l'accent sur le travail en groupes restreints dans lequel des stagiaires, de capacités et de talents différents, s'efforcent d'atteindre un but commun.

Les objectifs de cette approche par projet sont par conséquent de deux ordres : cognitifs (savoirs, savoir-faire) et psychosociaux (confiance en soi, l'autonomie, la solidarité, etc.).

Dans une pédagogie de projet, le formateur n'est plus le détenteur du savoir. Il organise les activités afin de faire le lien entre le projet à proprement parler et les différentes notions à acquérir. Il a rôle de relancer les stagiaires «en panne».

¹ Le terme « élève » a volontairement été remplacé par « stagiaire »

b. Dans quels cas ?

Le projet est une manière d'organiser un dispositif d'individualisation des apprentissages. Idéalement le travail est structuré de façon à ce que chaque stagiaire participe à l'accomplissement de la tâche qui lui est proposée.

Même si le projet se réalise en groupe et de manière coopérative, il n'empêche pas que chacun ait ses propres objectifs d'apprentissage, que chacun atteigne ses objectifs avec une méthode d'apprentissage qui lui convient mieux et enfin le projet permet également une différenciation par les productions (qui servent à évaluer les acquis des stagiaires).

En d'autres mots, la réalisation de projet convient quel que soit le levier sur lequel le formateur veut s'appuyer pour individualiser les apprentissages.

c. Avantages

Contenu. Il s'agit dans ce cas précis d'une véritable différenciation des productions.

Développement des compétences sociales. Ce fonctionnement exige une confiance en soi et accroît la solidarité à travers l'apprentissage. La capacité d'expression est favorisée tout au long du travail.

d. Limites

La gestion du groupe. Le risque est de laisser le groupe à lui-même, favorisant ainsi les «échappées». De plus, il faut être attentif à évaluer de manière régulière (formative) même si dans les faits, ce n'est pas toujours évident d'assurer un suivi pour tous les stagiaires.

Contenus. Le projet peut ne pas rejoindre l'intérêt partagé entre le formateur et le stagiaire. Le formateur peut souhaiter voir acquérir certains savoirs et savoir-faire pour lesquels le stagiaire n'a pas identifié l'intérêt.

3. Sources bibliographiques

Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire. Stéphanie Descampe, Françoise Robin et Philippe Tremblay, sous la direction du Professeur Bernard Rey. SERVICE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES.